федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева»

Факультет педагогического и художественного образования

Кафедра Музыкального образования и методики преподавания музыки

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Теория аргументации в исследовательской деятельности

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Дополнительное образование детей
Форма обучения: Заочная

Разработчики:
д-р пед. наук, профессор кафедры Музыкального образования и методики преподавания музыки Карпушина Л. П.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 10 от 24.04.2020 года

Зав. кафедрой Асатрян О. Ф.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры музыкального образования и методики преподавания музыки, протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой _____ _____Асатрян О. Ф.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование у магистрантов профессиональных компетенций, расширяющих представление о возможностях аргументации (критики и обоснования) в разных сферах, формирование представлений о стратегии и тактике аргументации, логических и иных требованиях к аргументации, а также систематизация практических навыков по проведению дискуссии и аргументации своей позиции в полемике, диалоге, дискуссии и публичном выступлении, в научном исследовании.

Задачи дисциплины:

- формирование способности анализировать и выбирать информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации; рассматривать различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски; определять и оценивать практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации; применять рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития;
- приобретение знаний об основных этапах развития теории аргументации;о месте теории аргументации среди других наук; о понятии, составе и структуре аргументации; основных видах и способах обоснования и критики; о правилах, ошибках и уловках в аргументации; основных этапах и способах подготовки публичного выступления; ;
- приобретение знаний о способах отбора информации, необходимой для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации;
- формирование умений учитывать методы, используемые для решения задач самоорганизации и саморазвития, использовать различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивать их преимущества и риски;
- формирование умений анализировать письменную и устную аргументацию, выявлять ее состав и структуру; устанавливать тип полемической ситуации; проверять корректность познавательной аргументации; выявлять наиболее типичные ошибки и уловки в аргументации; подготовить и провести публичное выступление;
- формирование навыков владения понятийным аппаратом теории аргументации; методами анализа аргументации и навыками ведения конструктивной полемики.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.01.03 «Теория аргументации в исследовательской деятельности» изучается на 1 курсе, в 2 триместре.

Для изучения дисциплины требуется: знание о сущности, формах, методах исследовательской деятельности, общие представления о логике научного текста.

Освоение дисциплины К.М.01.03 «Теория аргументации в исследовательской деятельности» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.О.1 Профессиональная коммуникация;

Б1.О.3 Русский язык в профессиональной сфере;

К.М.1 Методология и технологии исследовательской деятельности в дополнительном образовании детей средствами искусства;

К.М.1 Методология исследования в образовании;

К.М.3 Методология исследования в области дополнительного образовании детей средствами искусства;

К.М.4 Коммуникативные основы художественно-эстетического воспитания детей;

К.М.0 Производственная практика (научно-исследовательская работа).

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Теория аргументации в исследовательской деятельности», включает: 01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований); 04 Культура, искусство (в сфере организации отдыха и развлечений, реализации зрелищно-развлекательной и культурно-просветительской деятельности).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится

обучающийся, определены учебным планом.

3. *Требования к результатам освоения дисциплины*

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	***Образовательные результаты***
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	
УК-1.2 Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.	знать: - способы отбора информации, необходимой для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации; уметь: - критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации; владеть: - навыками осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.
УК-1.3 Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.	знать: - различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски; - понятийно-категориальный аппарат теории аргументации; уметь: - использовать различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивать их преимущества и риски ; владеть: - навыками решения проблемной ситуации на основе системного подхода.
УК-1.5 Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации.	знать: - практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации; уметь: - определять и оценивать практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации; владеть: - навыками разрешения проблемной ситуации.
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	
УК-6.1 Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития	знать: - методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития; уметь: - осуществлять рефлексию собственной профессиональной деятельности и личностных достижений; - учитывать методы, используемые для решения задач самоорганизации и саморазвития; - определять необходимые ресурсы для достижения личностных и профессиональных задач;

	владеть: навыками реализации собственной деятельности и способами ее совершенствования на основе самооценки

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Второй триместр
Контактная работа (всего)	***4***	***4***
Лекции	2	2
Практические	2	2
Самостоятельная работа (всего)	***100***	***100***
Виды промежуточной аттестации	***4***	***4***
Зачет	4	4
Общая трудоемкость часы	***108***	***108***
Общая трудоемкость зачетные единицы	***3***	***3***

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Виды аргументации:

Предмет и задачи теории аргументации.

Раздел 2. Связь аргументации с исследовательской деятельностью:

Виды аргументации в исследовательской деятельности.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (2 ч.)

Раздел 1. Виды аргументации (2 ч.)

Тема 1. Предмет и задачи теории аргументации (2 ч.)

Предмет теории аргументации. Понятие «аргументация». Аргументация как отрасль научного знания, соединяющая исследование, обоснование и убеждение. Особенности процедур обоснования в речевой деятельности. Проблема обоснования в познании и общении. Виды обоснований. Логико-рациональное, предметное и риторическое обоснование. Междисциплинарный характер исследований аргументационного процесса. Различные подходы к аргументации (логический, когнитивный, психологический, прагматический). Основные задачи аргументации. Основные подходы к построению теории аргументации. Культурно-семиотические системы аргументации (миф, искусство, наука, политика, философия, повседневность).

5.3. Содержание дисциплины: Практические (2 ч.)

Раздел 2. Связь аргументации с исследовательской деятельностью (2 ч.)

Тема 1. Виды аргументации в исследовательской деятельности (2 ч.)

1. Структура доказательства и аргументации: цели, виды, сравнительный анализ.
2. Прямое и косвенное (апагогическое, разделительное) доказательство.
3. Прогрессивное и регрессивное доказательство.
4. Условное доказательство.
5. Логические стратегии доказательств.
6. Классическое доказательство от противного и его стратегия.

7. Трехзвенная структура доказательства.
8. Правила доказательных рассуждений.
9. Правила по отношению к тезису доказательства.
10. Требования по отношению к аргументам.
11. Демонстрация (или форма доказательства) и ее виды.
12. Ошибки в демонстрационном процессе.
13. Некорректные аргументы и способы их критики.
14. Опровержение и его разновидности: опровержение тезиса, опровержение аргументов, опровержение демонстрации.
15. Опровержение путем доказательства антитезиса.
16. Опровержение тезиса путем установления ложности вытекающих из него следствий.
17. Подтверждение, возражение, объяснение, интерпретация, оправда-ние как виды аргументации в исследовательской деятельности.
18. Критика, ее цели и способы

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Второй триместр (100 ч.)

Раздел 1. Виды аргументации (50 ч.)

Вид СРС: *Подготовка к лекционным занятиям

Работа с конспектами лекций, с научной и учебной литературой, со словарями и справочниками

1. Составить схему "Процесс аргументации: среда, виды, максимы, субъекты".

2. Разработать классификацию способов аргументации (теоретических, эмпирических, контекстуальных).

3. Выбрать любой текст аргументирующего типа известного педагога современности и проанализировать на выбор: логику или аргументацию.

Выбрать любой текст аргументирующего типа известного педагога современности и проанализировать на выбор: логику или аргументацию

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Напишите эссе «Аргументативная ситуации и ее особенности».

2. Подготовьте проект выступления по теме вашей магистерской работы, соблюдая следующую структуру: тезис, стратегия и структура аргументации, порядок презентации аргументов, тип аргументации и/или доказательства, выводы.

3. Изучив и проанализировав педагогическую литературу, подготовьте вступление, изложив убедительные аргументы.

Темы для рефератов:

1. Доказательство и аргументация.

2. «Новая риторика» Х. Перельмана и ее значение для теории аргументации.

3. Современные подходов к аргументации.

4. Аргументативные речевые жанры в научной и общественной жизни.

5. Стратегии аргументирования в научной и общественной жизни.

6. Эффективная аргументация.

7. Основы теории речевых актов.

8. Убеждение и аргументация.

9. Взаимосвязь риторики и аргументации.

10. История аргументации.

11. Основные подходы к построению теории аргументации.

12. Практика аргументации: типы говорящих и полемические ситуации.

13. Анализ аргументативных стратегий известных исторических личностей, общественных деятелей, ученых.

Раздел 2. Связь аргументации с исследовательской деятельностью (50 ч.)

Вид СРС: *Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

1. Подготовьтесь к дискуссии на одну из тем «Клише в научном тексте», «Речевые жанры научного стиля», «Специфика использования элементов различных языковых уровней в научной речи».
2. Найдите в тексте (речи) элементов, обладающих наибольшим воздействующим эффектом. Представьте типологии воздействующих элементов и приемов в выбранном тексте по степени усиления воздействующего эффекта.
3. Подготовить текст выступления, в котором аргументируется выбор темы магистерской диссертации. Определить стратегию и тактику аргументирования и выступить перед аудиторией.
4. Подготовить текст выступления, в котором аргументируется выбор темы магистерской диссертации Определить стратегию и тактику аргументирования и выступить перед аудиторией.
5. Подготовить текст выступления, в котором аргументируется выбор темы магистерской диссертации Определить стратегию и тактику аргументирования и выступить перед аудиторией.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства

8.1. Компетенции и этапы формирования

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1	Теоретические основы дополнительного образования детей средствами искусства	УК-6, УК-1.
2	Методология исследования в образовании	УК-6, УК-1.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий			
УК-1.2 Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.			
Не способен критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.	В целом успешно, но бессистемно находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.	В целом успешно, но с отдельными недочетами находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.	Способен в полном объеме находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.
УК-1.3 Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.			

Не способен рассматривать различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.	В целом успешно, но бессистемно рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.	В целом успешно, но с отдельными недочетами рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.	Способен в полном объеме рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.
УК-1.5 Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации.			
Не способен определять и оценивать практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации.	В целом успешно, но бессистемно определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации.	В целом успешно, но с отдельными недочетами определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации.	Способен в полном объеме определять и оценивать практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации.
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки			
УК-6.1 Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития.			
Не способен применять рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития.	В целом успешно, но бессистемно применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития.	В целом успешно, но с отдельными недочетами применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития.	Способен в полном объеме применять рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%

Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

8.3. Вопросы промежуточной аттестации

Второй триместр (Зачет, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.5, УК-6.1)

1. Охарактеризуйте этапы развития теории аргументации.
2. Охарактеризуйте современные подходы к теории аргументации.
3. Охарактеризуйте взаимосвязь предмета «Аргументация» и других дисциплин.
4. Охарактеризуйте модели аргументации.
5. Охарактеризуйте состав аргументации.
6. Охарактеризуйте полемическую ситуацию, типы полемических ситуаций.
7. Охарактеризуйте специфику аргументации в деловой сфере.
8. Охарактеризуйте особенности аргументации в научном дискурсе.
9. Охарактеризуйте прагматической аспект аргументации.
10. Покажите, в чем схожесть и различие аргументации и риторики.
11. Охарактеризуйте психологические аспекты аргументации.
12. Охарактеризуйте стратегию и тактику аргументации
13. Охарактеризуйте основные этапы подготовки публичного аргументирующего выступления.
14. Охарактеризуйте факторы, влияющие на убедительность публичного выступления.

8.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет позволяет оценить сформированность универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, готовность к практической деятельности, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Иванова, В.А. Логика и аргументация : учебное пособие / В.А. Иванова ; Финансовый университет при Правительстве РФ. – Москва : Прометей, 2018. – 94 с. : схем. – Режим

доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494877

2. Шкляр, М.Ф. Основы научных исследований [Электронный ресурс]: учебное пособие / М.Ф. Шкляр. - 6-е изд. - М. : Дашков и Ко, 2017. - 244 с. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450782

Дополнительная литература

1. Ивин, А. А. Теория и практика аргументации : учебник для бакалавров / А. А. Ивин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 300 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-2329-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт — URL: https://urait.ru/bcode/425240 (дата обращения: 12.05.2020)

2. Крючкова, С. Е. Стратегии аргументации в Древнем мире : учебное пособие для вузов / С. Е. Крючкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 169 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13000-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрай [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/448724 (дата обращения: 12.05.2020).

3. Москвин, В. П. Риторика и теория аргументации : учебник для вузов / В. П. Москвин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 725 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-09710-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт — URL: https://urait.ru/bcode/428443 (дата обращения: 12.05.2020).

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. http://dop.edu.ru/ – Единый национальный портал дополнительного образования.
2. http://www.edu.ru/ – Федеральный портал «Российское образование».
3. http://paidagogos.com/?p=94 – Сайт «Paidagogos.com – Педагогика».
4. http://school-collection.edu.ru/ – Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

– спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
– конкретизировать для себя план изучения материала;
– ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса

– проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
– изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

– изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
– прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
– выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
– составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
– выучите определения терминов, относящихся к теме;
– продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
– подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
– продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

– ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
– составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
– выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск,

хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители. информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета..

12.1 Перечень программного обеспечения
(обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационно-справочных систем
(обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно–правовая система «ГАРАНТ» (http://www.garant.ru)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (http://www.consultant.ru)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/)
2. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (http://opendata.mkrf.ru/)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

1. *Учебная аудитория для проведения учебных занятий*.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Научно-практический центр художественного образования.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.
Основное оборудование:
Автоматизированное рабочее место в составе (компьютеры, интерактивная доска, мультимедийный проектор), цифровое пианино, рояль «Красный Октябрь».
Учебно-наглядные пособия:
Презентации.

2. *Помещение для самостоятельной работы.*

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.
Основное оборудование:
Автоматизированное рабочее место в составе (компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета – 3 шт.).
Учебно-наглядные пособия:
Презентации.

3. *Помещение для самостоятельной работы.*

Читальный зал.
Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:
Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном, многофункциональное устройство, принтер).
Учебно-наглядные пособия:
Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература. Стенды с тематическими выставками.

4. Помещение для самостоятельной работы.
Читальный зал электронных ресурсов.
Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.
Основное оборудование:
Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор, многофункциональное устройство, принтер).
Учебно-наглядные пособия:
Презентации.
Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.